

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа д. Абдулмамбетово муниципального района Бурзянский
район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово
(протокол от 15 март 2021 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
д.Абдулмамбетово
Утябаева И.Р.
16 март 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа д. Абдулмамбетово муниципального
района Бурзянский район Республики Башкортостан за 2021 год

д.Абдулмамбетово

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Абдулмамбетово муниципального района Бурзянский район Республики Башкортостан
Руководитель	Утябаев Инсур Рамилович
Адрес организации	453583, РБ, Бурзянский район, д.Абдулмамбетово, ул. С.Мухаметкулова, 21
Телефон, факс	8 (347) 55 3-34-34
Адрес электронной почты	abdulmambet.18school@rambler.ru
Учредитель	МКУ Бурзянский РОО
Дата создания	1930 год
Лицензия	от 23.05.2011 № 0706, серия 02 № 000944, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.06.2011 № 8270, ОП № 021667; срок действия: до 02 июнь 2023 года

МБОУ СОШ д.Абдулмамбетово расположена в Бурзянском районе д.Абдулмамбетово, ул. С.Мухаметкулова, 21. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 8 процент — рядом со школой, 92 процентов — в близлежащих улицах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены: предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС, перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения; перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Учи.р, «Яндекс. Учебник», ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Обеспечивается оптимальный температурный режим в здании школы, осуществляется постоянный контроль за соблюдением норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил.

Учащиеся и педагоги школы принимают участие в районных спортивных соревнованиях: «Весёлые старты», осенний и весенний кроссы, лыжные забеги, спартакиады. Также учителем физической культуры организуются спортивные соревнования в школе среди учащихся по ступеням обучения в рамках Дней здоровья, дней безопасности и других праздничных мероприятий.

Положительное оздоровительное и эмоциональное влияние оказывают посещения учащимися бассейна, катание на коньках в АУ ФОК «Урал». Профилактике дорожно-транспортного травматизма служит обучение учащихся правилам дорожного движения. В течение 5 последних лет не было зарегистрировано ни одного случая дорожно-транспортного происшествия, отравления, кишечной инфекции или каких-либо других инфекционных заболеваний. Уровень физического развития детей отличное. Обучающиеся под контролем участкового педиатра села регулярно проходят медицинские осмотры врачей.

Работа с родителями включает следующие направления:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (анкетирование, беседы, посещение семьи): психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед; организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей, помощь родителей в учебно-воспитательной работе; защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

На каждом родительском собрании классными руководителями проводятся лекции, тематические дискуссии, беседы на актуальные темы и проблемы воспитания. Вовлекая родителей в учебно-воспитательный процесс, классные руководители опираются на активность, заинтересованность родителей.

В школе большой акцент делается на работу школьного родительского комитета по участию в воспитательном процессе, решению организационных задач, связи родительской и педагогической общественности. Вся система воспитательной работы школы направлена профилактике асоциальных явлений среди подростков. Воспитательная работа по профилактике правонарушений в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Организация посещения кружков и секций способствует решению проблемы занятости, позволяет контролировать урочную и внеурочную деятельность детей. Эффективным в решении профилактических задач в школе является межведомственное взаимодействие с подразделением по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и с органами и подразделениями ГИБДД.

Педагогами школы поддерживается тесная связь с семьями учащихся: систематические посещения неблагополучных семей на дому, беседы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по Бурзянскому району, социальной защиты и родительским комитетом.

По состоянию на конец 2021 года – было 2 неблагополучных родителей, состоящих на профилактическом учете КДН и ЗП при администрации муниципального района, ПДН отделения МВД России по Бурзянскому району. Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете, учете ПДН, КДН и ЗП - нет.

С целью оказания консультативно- диагностической и социально-правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении, в школе работает Совет профилактики. На

основе «Положения о Совете профилактики правонарушений в МОБУ СОШ д.Абдулмамбетово раз в четверть проводятся заседания совета профилактики. Ведется профилактическая и просветительская работа с родителями на собрания приглашаются представители правоохранительных органов, представители из Администрации Бурзянского района.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников. Основными направлениями деятельности Совета старшеклассников являются руководство, организация и проведение традиционных школьных дел, различных благотворительных акций. Выстроена система совместной работы с ОМВД по Бурзянскому району по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, Управлением опеки, Комитетом социальной защиты населения.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы, включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Начальник отделения ГИБДД отдела МВД России по Бурзянскому району Мустафин Р.Х. и госинспектор БДД Алтыншина Л.Р. 10 февраля 2021 года выступали в общеродительском собрании МОБУ СОШ д.Абдулмамбетово с докладом «Профилактика детского травматизма»

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе рисунков «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы, лекции с участием сотрудников МВД России по Бурзянскому району.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- научно-технической;
- художественно-эстетической
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческой;
- эколого - биологическое;
- социально-педагогической;
- военно- патриотической;
- спортивно-техническое;
- культурологической;
- естественнонаучной

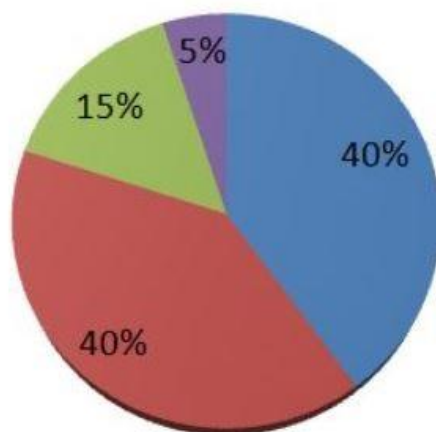
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 151 обучающихся и 87 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 28 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 57 процентов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединения:

- математика и физика,
- филология,
- начальные классы,
- естественно-географическое,
- технологии,
- физической культуры,

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют совет обучающихся и совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	159	158	153	151
	— начальная школа	63	51	50	40
	— основная школа	70	68	72	76
	— средняя школа	26	39	31	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	1	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—
	— средней школе	-	1	5	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году 3.

В 2021 году в школе 1 обучающиеся обучаются по форме «Надомное обучение».

**2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол -во	%	с отметк ами	уо	С отмет ками «5»	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%
2	13	13	100	4	90.9	5	81.8					0	0
3	13	13	100	7	75	1	67						
4	14	14	100	5	76.9	1	46.1	0	0				0
Итого	40	40	100	16	77.5	7	57.5	0	0	0		0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2020 году был 5394), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2020 году — 12 94).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	10	55	0	51	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	10	83	0	59	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	8	57	0	52	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	6	46	0	48	0	0	0	0	0	0

9	8	8	100	3	37	0	46	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	37	56	0	51	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2020 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 2,3%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	13	13	100	7	53	0	51	0	0	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	8	73	6	68	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	15	65	6	61	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020, 1 учебном году выросли на 23 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 9%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык (ГВЭ)	6		0	33.33
Русский язык (ЕГЭ)	12	0	0	60.08
Математика (ГВЭ)	6	0	0	4.33
Математика (профиль)	8	0	0	45.13
Биология	2	0	0	49.50
Химия	2	0	0	40.5
История	3	0	0	49.67
Обществознание	5	0	0	49.40
Анг. язык	1	0	0	62
Итого:	19	0	0	54.12

Всероссийские проверочные работы

Осенью 2020 года для учеников 5—9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику: ученики справились с заданиями ВПР.

**Результаты ВПР за
2020 -2021 учебный год**

	Клас с	Предмет	Дата	Колу	Вып, работу	Успев.	Качес тво
1	4	Р сский язык 1 ч	15.03.2021	17	17	100	63
2		Р сский язык 2 ч	16.03.2021				
		Математика	18.03.2021				
4		Ок жающий ми	19.03.2021				
5	5	Русский язык	15.03.2021	18	11	100	45
6		Математика	17.03.2021				
7		Биология	19.03.2021				
8		История	23.03.2021				
9	6	Р сский язык	16.03.2021	12	12	100	50
10		Математика	17.03.2021				
11		Биология	19.03.2021				
12		География	22.03.2021				
13		История	23.03.2021				
15	7	Математика	15.03.2021	14	14	100	62
16		Р сский язык	17.03.2021				
17		Биология	18.03.2021				
18		Физика	19.03.2021				
19		География	22.03.2021				
20		История	23.03.2021				
21		Обществознание	24.03.2021				
22	8	Математика	15.03.2021	13	11	100	55
23		Р сский язык	17.03.2021				
24		Биология	18.03.2021				
25		География	22.03.2021				
26		История	23.03.2021				
27		Обществознание	24.03.2021				

Анализ результатов показал положительную динамику: ученики справились с заданиями ВПР.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам и по выбору — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что все учащиеся сдали ОГЭ по основным предметам.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предмет	Всего\ сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества	Ср.балл
Математика	8	0	5	3	0	100	55	3,56

Русский язык	8	0	2	6	0	100	50	3,25
Биология	2	0	2	0	0	100	40	4
География	1	0	1	0	0	100	40	4
информатика	5	0	1	4	0	100	53	3.2

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов.

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году:

Внутришкольный контроль в МОБУ СОШ д. Абдулмамбетово осуществлялся на основании Положения и Плана работы школы, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1 Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету; - предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2 Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

Наиболее массовым являются мероприятия ВОШ и различные конкурсы творческой направленности. В 2021 году проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Результаты участия в олимпиадах обучающихся школы представлены в таблице:

№	Предметы	Победители и призеры муниципального		Региональный уровень
		за 2020 год	за 2021 год	
1	Физическая культура	4	4	1
2	Литература	1	1	
3	География	1		1
4	Информатика	1	1	
5	Башкирский язык	1	2	1
6	Обществознание		1	
7	астрономия		2	
8				
9				

Результаты участия в конкурсах обучающихся школы представлены в таблице:

	Конкурсы	Победители и призеры муниципального		Региональный уровень
		за 2020год	за 2021 год	
1	Научно-практическая конференция «Биишевские чтения»			1
2	Читающие родители читающие дети	4	5	
3	В гл бинке		1	
4	Моя малая одина			
	Живая сская классика	2	1	
7	Без с ока давности“		2	
8	КВН «Безопасная дорога детства»	1	1	1
9	Конкурс исследовательских работ МАН	2	2	
10	Урал батыр	1		
11	Жемчужины Башкортостана	1	1	1
12	Звонкий каблучок	1		
13	Конк с «Класс»	1	1	
14	Только смелым покоряется огонь	1	2	

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах,

отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Показателями деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности являются:

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
- Проектная деятельность учащихся;
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
- Участие родителей в мероприятиях;
- Наличие благодарностей, грамот;
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися;
- (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;

По результатам 2021 года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, стали призерами и победителями.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МОБУ СОШ д.Абдулмамбетово в 2021/22 учебном году школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

-разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

-использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	19	9	0	9	11	1	10	0	0
2020	12	8	0	4	18	6	12	0	0
2021	7	5	0	5	18	5	13	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 23 учителей. Все педагогические работники с высшим образованием. В 2021 году аттестацию прошел 2 человек — на высшую квалификационную категорию.

Кадровый состав:

На конец 2021 года в школе работают	23 педагогов
Из них:	
Высшей категории	11
Первой категории	5
Не имеют категории	6

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

учителя прошли повышение квалификации в ГАУ ДПС) ИРО РБ, ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы» по темам "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС, "Научно методические обеспечение подготовки к ГИА по русскому языку и литературе", "Основы религиозных культур и светской этики", "Методические особенности преподавания музыки в условиях реализации ФГОС". Классные руководители прошли обучающие курсы "Здоровое питание учащихся"

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6756 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1020 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	771	2265
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2611	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3526 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 8 учебных кабинета, 8 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
-

На втором этаже здания оборудован музей, комната для релаксации. На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал.

В складе пищеблока установили психрометр. Оборудованы электроплитой, среднетемпературным холодильником, низкотемпературный лар, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы. В результате самообследования сравнили оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

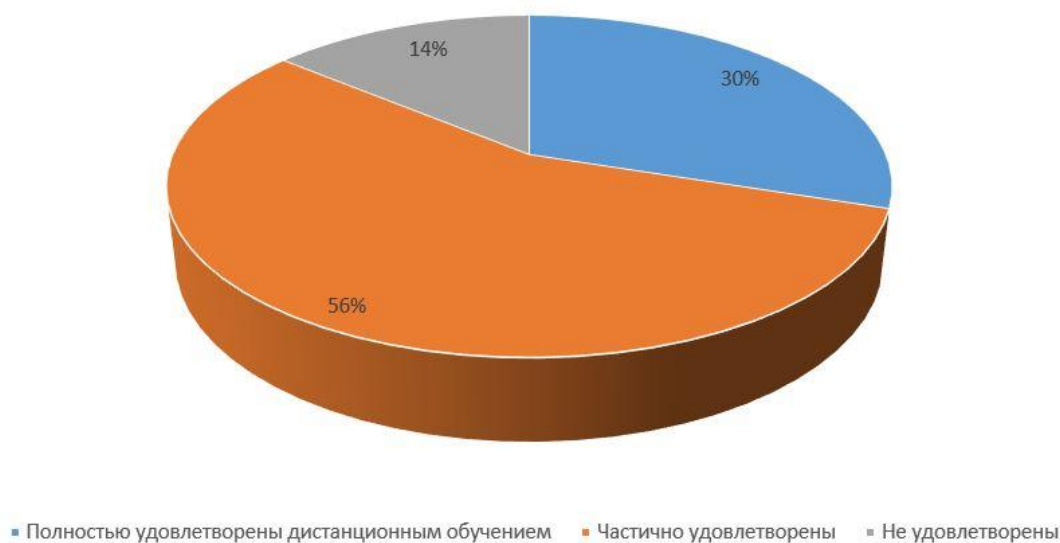
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	33.3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4.33
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	5 (15%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		11 (47%)
— первой		5 (21%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (26%)
— больше 30 лет		3(13%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	5 (21%)
— от 55 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	32,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

